

DISPUTAS DE INTERESES EN LA FORMACIÓN DE LXS TRABAJADORXS DOCENTES FRENTE AL MODELO EXTRACTIVISTA EN LA NORPATAGONIA.

Emilia Paula Penas
Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación.
paulapenas@hotmail.com
María José Laurente
Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación.
marijolaurente@yahoo.com.ar
Laura Brion
Instituto de Formación Docente Continua. Fisque Menuco. Gral. Roca.
laurablusera@yahoo.com.ar.



Presentamos los avances en la instancia exploratoria de la investigación en la cual nos proponemos construir conocimiento sobre las particulares dinámicas que generan las situaciones de disputa en la formación de lxs trabajadorxs docentes en relación al modelo extractivista en la Norpatagonia en Argentina.

Un conjunto de interrogantes orientan nuestra investigación partiendo de la premisa que la formación en el espacio de trabajo es un territorio privilegiado para la penetración del modelo extractivista.

Hasta el momento hemos relevado algunos casos significativos que evidencian las disputas de poder que se generan en relación al modelo extractivista e inciden en las prácticas cotidianas educativas y específicamente en la formación de lxs trabajadorxs docentes.

Vía responsabilidad social empresarial se impulsan acciones como: financiamiento a universidades y programas educativos, campañas y lemas para legitimar proyectos extractivistas, ofertas de cursos de formación docente, producción y censura de materiales bibliográficos, etc. Asimismo, desde una diversidad de sectores que incluyen sindicatos, movimientos sociales, asambleas ambientales, pueblos originarios, y diversos militantes y activistas se promueve la participación en asambleas, movilizaciones, jornadas de discusión, congresos, foros, etc. que inciden también en la formación de lxs trabajadorxs docentes.

La problemática surge de la visibilización de las dramáticas consecuencias que tiene en nuestro país, y en nuestra región en particular, la intensificación de las lógicas de saqueo y devastación ambiental del modelo extractivo. La agenda de los gobiernos latinoamericanos, independientemente de sus inscripciones político ideológicas, incluye

la promoción de actividades como fracking, megaminería, sojización, mercantilización del agua, etc. consolidando de esta manera este modelo, al tiempo que pretenden extender los principios de la sociabilidad burguesa a través de las políticas educativas y laborales. En este sentido, la formación de lxs trabajadorxs docentes se constituye también en un campo de disputa por intereses en la construcción hegemónica que se despliega en una dinámica singular en prácticas situadas y se constituye en el objeto de indagación.

El abordaje metodológico se inscribe en una lógica cualitativa. Algunas de las técnicas para recabar información serán la observación participante, entrevistas colectivas e individuales, las cuales analizaremos a partir del método comparativo constante.

Consideramos que, desde el campo de los estudios del trabajo docente, se torna relevante investigar sobre las específicas formas que asumen las disputas de intereses en torno a la formación de lxs trabajadorxs docentes frente al avasallamiento cotidiano que sufrimos desde el modelo extractivista en nuestra sociedad.

PALABRAS CLAVES: Disputas en la Formación Docente-Modelo Extractivista-Trabajo Docente