

---

## GRUPO DE PESQUISA “FORMAÇÃO DE PROFESSORES, POLÍTICAS PÚBLICAS E ESPAÇO ESCOLAR”

**Instituição:** Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Estadual Paulista (Unesp) - Campus Presidente Prudente

**Coordenação:** Yoshie Ussami Ferrari Leite; Vanda Moreira Machado de Lima.

**Integrantes:** Cristiano Amaral Garboggini di Girogi; Silvio César Nunes Militão Marta Campos de Quadros; Célia Aparecida Bettiol; Vanessa Ribeiro Andreto Meira; Maria Joselia Zanlorense; Tatiana Pinheiro de Assis; Camila Menotti Zanuto; Geiselane José, Telma Romilda Vaz; Elijane dos Santos; Gustavo Antonio Vicentim; Pamela Tamires Belão; João Ferreira Filho; Fabiana Sala; Mayara Faria Miralha; Uillians Eduardo dos Santos; Carla Regina Caloni Yamashiro, Simone Conceição Pereira Deák; Alana Silva Moreira; Mariana Aparecida Almeida Laurentino e Maria Angela Rubini.

**Sobre:** O Grupo de Pesquisa “Formação de Professores, Políticas Públicas e Espaço Escolar” se insere no Programa de Pós-Graduação em Educação Universidade Estadual Paulista (Unesp) – Campus Presidente Prudente, SP- Brasil, integrando a linha de pesquisa “Formação dos Profissionais da educação, políticas educativas e escola pública”. Surgiu em 1999 e tem como eixos norteadores de pesquisa: a) a compreensão das políticas educacionais; b) formação (inicial e continuada) de professores e profissionais da educação no âmbito das políticas públicas, e c) compreensão e intervenção no espaço escolar. Objetiva realizar estudos e pesquisas sobre os eixos norteadores do grupo; contribuir para a formação de pesquisadores em nível de graduação e de pós-graduação; estimular participação em eventos científicos acadêmicos; incentivar divulgação e publicação de pesquisas realizadas pelos seus integrantes; contribuir para análise e formulação de novas políticas educativas; e vivenciar ações colaborativas com escolas em busca de uma educação de qualidade. Atualmente o grupo se constitui de 6 docentes, 1 pós doutorando, 14 pós-graduandos e 03 graduandos e vários integrantes recebem financiamento diversas agências de fomento e auxílios à pesquisa na forma de bolsas. Desde 2012 realiza anualmente o

“Seminário Melhoria da Escola Pública” que busca integrar professores das redes públicas de ensino, alunos de graduação e pós-graduação e professores e pesquisadores do ensino superior. Em 2016, completou 17 anos, tendo concluído duas pesquisas coletivas (“Necessidades formativas de professores de redes municipais: contribuições para a formação de professores crítico-reflexivos”; “Desenvolvimento profissional do gestor escolar na perspectiva da pesquisa-ação: das representações à reorganização escolar” (2012-2015), vinculada a Cátedra da Unesco – Fundação Carlos Chagas-SP) e uma pesquisa em processo de avaliação no CNPq (“Professor polivalente: formação profissional e desafios no desempenho de seu papel na escola pública do ensino fundamental”). O GPFOPE tem como preocupação o desenvolvimento de pesquisas que articulem as dimensões macro, meso e micro do fenômeno educacional, revelando nesse processo as interdeterminações das temáticas políticas públicas, formação de professores e espaço escolar, e que têm adotado os enfoques qualitativo e quanti-qualitativos sendo desenvolvidas a partir de surveys, análises de conteúdo, narrativa autobiográficas e memórias. Enfim, privilegia os estudos e pesquisas sobre os impactos das políticas educacionais, definidas por organismos nacionais e internacionais que afetam o espaço escolar; sobre a formação de professores e demais atores escolares, considerando as suas determinações teóricas e práticas, e também o âmbito das políticas públicas.