

---

**EFFECTOS EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES QUE  
ASISTEN A PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA.  
ESTUDIO COMPARADO EN TRES AMBIENTES UNIVERSITARIOS**

María Gloria Moreno  
Fundación Universitaria Los Libertadores  
[Misjuanes2000@yahoo.es](mailto:Misjuanes2000@yahoo.es)

Juan Vicente Ortiz Franco  
Fundación Universitaria Los Libertadores  
[Misjuanes2000@yahoo.es](mailto:Misjuanes2000@yahoo.es)

1

**RESUMEN:** Para las instituciones de educación superior, es de gran interés conocer y entrar en interacción con otras del exterior para favorecer y compartir el conocimiento producido a nivel institucional y proyectarlo regionalmente. La curiosidad académica se satisface con los procesos de internacionalización, en cursos y carreras, pero también en querer saber qué hacen los demás. Este estudio identifica los efectos de la internacionalización en el desarrollo de 220 estudiantes que participaron en los seminarios internacionales, entre los años 2014 y 2015, como una opción de titulación prevista por Fundación Universitaria Los Libertadores, distribuidos en cinco grupos en tres universidades: Católica de Córdoba, Argentina y dos de México: Benemérita Autónoma y Oriente de Puebla, evidenciando aquellas características que se puedan ver afectadas y diferenciándolas de las repercusiones de carácter académico, sobre las cuales tradicionalmente se enfocan los estudios de internacionalización; entendida esta como proceso que integra una dimensión internacional e intercultural en la enseñanza, en la investigación y en otros procesos de la institución. Los efectos sobre el desarrollo personal se asumen como el conjunto de transformaciones que ocurren en los sujetos atribuibles a las experiencias, actividades previstas e informales, desarrolladas de manera autónoma por el estudiante o programadas por la institución donde adelanta la experiencia el estudiante.

Se sustenta en la metodología interpretativa comprensiva; dado que asume las experiencias de los participantes en el proceso de internacionalización, identifica las correspondientes a cada una de las tres instituciones en donde se insertan, los diferentes programas de procedencia formativa como una manera de dar cabida a las vivencias directas concordantes con las posibles incidencias de los ambientes distintos abordados.

Se orientó a responder la pregunta: ¿Cuáles son los efectos que sobre el desarrollo personal y la construcción del proyecto de vida tiene el proceso de internacionalización en estudiantes participantes entre 2014 y 2015 en tres instituciones donde desarrollaron el Seminario de Grado Internacional? El sustento teórico aborda la internacionalización como fundamento de la formación, en la Era Civilizatoria de la Globalización; revisa los desarrollos en Colombia y la contrasta con el enfoque “Internacionalización Comprensiva”. Los resultados muestran que la internacionalización impacta el 90,9% del desarrollo de la persona, sus dimensiones, crecimiento y formación personal, permitiendo trazar nuevas metas profesionales; hay fortalecimiento de los valores de solidaridad (81%), el trabajo en equipo (80%), la tolerancia (80%), la valoración de la cultura del país (82.7%) y la valoración por Colombia (83.2%).

**PALABRAS CLAVE:** formación, internacionalización y proyecto de vida.

## INTRODUCCIÓN.

Este estudio indaga sobre los efectos de los procesos de internacionalización en el desarrollo personal con una población de 220 estudiantes de estrato tres, que entre 2014 y 2015 se encontraban culminando formación profesional en la Fundación Universitaria Los Libertadores, en tres instituciones del exterior: Universidad Católica de Córdoba, Argentina, de Oriente y Benemérita Autónoma de Puebla en México. Se investiga los efectos sobre el desarrollo interpersonal, cultural, social, laboral; intereses y expectativas profesionales, superando la mirada tradicional sobre el desarrollo disciplinar y académico que tienen las diferentes acciones en el campo, generando una ruptura entre las áreas de desarrollo propuestas en la estructura curricular, la noción de formación integral y desaprovechando los amplios potenciales que pueden formalizarse para que los efectos dentro de una noción Comprensiva de la internacionalización propuesta por Bruce, G. (2015, 3) sea posible involucrar para cualificar los intercambios de estudiantes en diferentes contextos universitarios.

El estudio se propuso como objetivo identificar los aportes que sobre el desarrollo de la dimensión humana tiene el proceso de internacionalización adelantado con cinco grupos participantes en tres universidades: Oriente De Puebla, México, Católica de Córdoba, Argentina y Benemérita Autónoma de Puebla durante el primer semestre académico de

2015, evidenciando aquellas características de desarrollo que se puedan ver afectadas y diferenciándolas de las repercusiones de carácter académico, sobre los cuales tradicionalmente se enfocan los estudios sobre impactos de los programas de internacionalización.

La investigación se orientó a responder la pregunta central: ¿Cuáles son los efectos que sobre el desarrollo personal y en la construcción del proyecto de vida tiene el proceso de internacionalización en los estudiantes participantes entre los años 2014 y 2015 en tres instituciones en donde desarrollaron el Seminario de Grado Internacional?

De la pregunta central se derivan las siguientes; base para el trabajo de campo y la estructura de los resultados.

¿Cuáles son los aportes más significativos que han incidido en sus maneras de proyectarse como persona en su futuro desempeño profesional?

¿De qué manera el proyecto de internacionalización le ha permitido conocer otra cultura, otras formas de vida, otras maneras de convivencia?

¿Su proyecto de vida es igual o diferente antes y después de su experiencia en el exterior?

¿Qué balance puede establecer luego de adelantado el Seminario de Grado Internacional? Logros especiales, generales y limitantes para mejorar.

¿Su formación como ciudadano Latinoamericano se alcanzó luego de esta experiencia internacional?

¿La formación recibida durante su carrera le aportó elementos relacionados con los adquiridos en la internacional? ¿Tienen que ver con el currículo desarrollado?

El comportamiento de los participantes y la indagación que se adelanta dentro del presente trabajo investigativo, se centra en la descripción y la comprensión de las vivencias mismas de cada uno de ellos para interpretarlas y deducir generalizaciones. Responde este enfoque a los fundamentos teóricos de Weber, en el sentido que su concepción destaca el valor de los hechos sociales y culturales y soporta la utilidad del

método comprensivo para deducir la manera como ellos se comportan en la experiencia misma de internacionalización.

Para el efecto, se diseñó y validó un modelo de evaluación con los involucrados de las tres instituciones para que desde sus vivencias suministren información sobre los efectos que en el desarrollo personal tiene dicha experiencia y pueda articularse en las universidades participantes la construcción de una propuesta formativa internacional e interinstitucional coherente, sistematizada, inclusiva, pertinente y visible en la estructura curricular.

4

## **DESARROLLO.**

### **1. Marco teórico**

El soporte teórico para la investigación se centra en las nociones y estilos prevalecientes en los programas de internacionalización; en el contexto local, nacional de América Latina y otras experiencias externas. El segundo soporte se refiere a la precisión en torno del proyecto de vida que complementa los dos ejes. En consecuencia se parte de la concepción de Jane Knight (2005: 2); quien afirma: “Internacionalización quiere decir cosas diferentes para distintas personas y por eso se utiliza de varias maneras”, esta afirmación la plantea el autor para ratificar la complejidad para concretar una definición.

Bruce Gonzalo, decano de Educación Internacional de Emporia State University de Kansas plantea necesario tener en cuenta en la definición cinco dimensiones claves para desarrollar este enfoque en la internacionalización, propio para la educación superior del Siglo XXI, que son: liderazgo, actividad académica, vínculos externos, relación con el mercado laboral y procesos de evaluación continua. Estas dimensiones están en el marco de la propuesta del autor y dentro de la llamada “Internacionalización Comprehensiva”, enfoque que tiene como principales motivaciones el elevar la competitividad económica del país en un mundo intercomunicado y donde se identifica también la necesidad para países como Colombia, de elevar el perfil educacional, generar niveles de interdependencia con otros países en el sano sentido académico, expandir la investigación, generar transformaciones sociales como es el encuentro étnico cultural, que según De Wit (2002) citado por Bruce (2015: 3), dependiendo de las

circunstancias de carácter económico, político, social y cultural, alcanzan un nivel de importancia privilegiando aspectos propios del momento histórico.

Wit y Jaramillo (2005, 13), realzan tres dimensiones que requieren ser identificadas en las políticas de internacionalización: lo internacional, que se emplea en el sentido de relaciones entre naciones, culturas o países; intercultural, ligado al desarrollo personal y que se refiere a la diversidad cultural en el ambiente nacional; y lo global como radio de acción en todo el mundo.

Desde la perspectiva de Delgado Blanca, Hurtado Nuria y Bondar Yaroslava en su documento sobre la internacionalización en la enseñanza superior (2011: 104), la evolución de la globalización y de la sociedad del conocimiento, ha propiciado a su vez cambios en desarrollo de actividades por parte de las universidades, un desarrollo mayor más allá de las fronteras. Bajo esta concepción, la internacionalización de la enseñanza superior es observada como una de tantas respuestas a la globalización, tanto de la educación como de la cultura, la economía y el mercado laboral.

Rodríguez Addy (2014:56) resalta como en el marco de la Comunidad Económica Europea, se impulsó el mayor proceso de cooperación universitaria, como una de las estrategias para la construcción del llamado Espacio Europeo de la Educación Superior y que dio origen a la Asociación Europea de Universidades y en el terreno de la internacionalización, se impulsaron los programa Erasmus y Sócrates.

Delgado, Hurtado y Bondar (2011: 107), afirman que los tipos de clasificación para observar la calidad de la internacionalización, varían considerablemente y que están sujetos a sus objetivos y a su alcance, a su definición y a su diseño metodológico.

En el panorama de la internacionalización en América Latina, es evidente la fragilidad en el tema de internacionalización del currículo que limita la captación de estudiantes de otros países en las ofertas formativas; también, hay un manejo desarticulado de la promoción de las instituciones y programas por parte de las universidades latinoamericanas. Como bien lo afirma el documento de internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas, de Rodríguez Addy de la Universidad de Quintana Roo (2014:161), “las prácticas en el extranjero son dimensiones que deben desarrollarse más para facilitar el contacto con otras culturas. Otras estrategias como los

cursos conjuntos que ofrecen grupos de universidades son opciones para la internacionalización”.

Es a través de esta estrategia cómo es posible contribuir a la solución desarrollo de problemáticas regionales como lo afirma Nuria, citado por el documento marco de internacionalización(2013, 30): “la orientación internacional de la investigación y la respuesta que esta le puede dar a los grandes desafíos, se materializa nuevamente en formas organizativas que dan cuenta de la gestión de la internacionalización” tales como la movilidad de investigadores, el trabajo colaborativo sobre proyectos de interés común en redes y el desarrollo conjunto de líneas y proyectos

Los procesos de internacionalización en Colombia se abordan en el documento: “Bitácora de la Internacionalización curricular en la Universidad Nacional de Colombia”: (2011, 32), destaca que ésta es una estrategia para alcanzar estándares de calidad básicos, herramienta para la renovación, innovación, construcción y difusión del conocimiento.

Los procesos en materia de internacionalización en Colombia, se originan hacia la década del 90 y ya desde la constitución de 1991 se promueve la educación como derecho fundamental y concreta en el art. 226 la internacionalización tanto de los aspectos relacionados con la economía, la política, los aspectos sociales y ecológicos, sobre las bases de equidad, reciprocidad y conveniencia nacional. Estas bases, son recogidas por la Ley 30 de Educación Superior de 1992 donde se asume como un reto del país y consagra al ICFES la tarea para promocionar a las comunidades académicas internacionales vincularlas dentro de los desarrollos de la educación superior y contribuir a facilitar la homologación y convalidación de títulos en el exterior. Entre la misma Ley 30, se vincula al ICETEX con una función relacionada con la internacionalización: “fomentar la movilidad académica mediante la creación de programas de crédito y becas para estudios en el exterior, fortaleciendo esta función que prácticamente concentro los esfuerzos de internacionalización desde la creación del mismo ICETEX y con mayor fuerza en la década del 80.

La creación del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación en 2009 (Colciencias) permite la promoción de la movilidad académica mediante la

asignación de becas para cursar programas de posgrado en el exterior y que en coordinación con ICETEX contribuyan a la formación de recursos humanos que posteriormente se vinculan al país, favoreciendo la promoción de la calidad y el fortalecimiento de la investigación.

El documento de la misma Universidad Nacional (2011, 32) señala que los planes y estrategias son aún incipientes y las principales acciones han tenido lugar al interior de las universidades, reflejado en la existencia dentro de su estructura organizacional de oficinas de relaciones internacionales para la gestión de la movilidad de estudiantes y profesores, intercambios, becas, pasantías que generalmente se formalizan en convenios a través de estas oficinas, sin embargo es de resaltar cómo dentro del desarrollo histórico y en etapas avanzadas de la internacionalización, cuando una institución ha asimilado y traducido en políticas bien definidas con la estructuración de planes estratégicos, ya no es suficiente conformarse con la existencia de este tipo de estructura; puede afirmarse que en general se está en esta fase intermedia dentro de los procesos de internacionalización en el contexto general de las instituciones.

Existen instituciones extranjeras creadas para apoyar la oferta de becas para estudiantes colombianos en el exterior, tales como la Comisión Full Write de Estados Unidos, el Servicio Alemán de Intercambio Académico, la Embajada de Francia, la Agencia Española de Cooperación, el Consejo Británico y entidades nacionales como Colfuturo que apoya estudios en el exterior, la Fundación Corona, entre otras.

La Asociación Colombiana de Universidades creó la Red RCI: Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior, que pretende como lo señala el documento de la Universidad Nacional, la vinculación de las universidades colombianas a redes internacionales, la organización y formación a personal de las instituciones de educación superior, para la estructuración y ejecución de planes y programas de internacionalización, este documento resalta cómo las instituciones de educación superior colombianas han sido beneficiarias en una sola vía para adelantar estudio en el exterior con estudiantes y profesores, muchas veces desarticuladas de sus necesidades de capacitación y por la vía de donantes de países y organizaciones internacionales. Europa Occidental ocupa el primer lugar en cuanto a mayor número de convenios académicos con un 42.73% del total de convenios, en segundo lugar se encuentra



Centro América y el Caribe con el 17.29%, una menor demanda se observa con los países de la Región Andina con un 8%.

A pesar de las dificultades de integración entre los países vecinos, la educación que ofrece Colombia, tiene alta reputación por parte de los estudiantes extranjeros procedentes de Ecuador, Perú, Venezuela y Panamá.

Dentro de este panorama de la internacionalización en Colombia, es importante destacar cómo los programas de formación doctoral presentan los mayores niveles de proyección de desarrollo dentro de la dinámica de los procesos de internacionalización, según datos mencionados por la misma Universidad Nacional (pg.34) a partir de información del SNIES (Sistema Nacional de la Información de la Educación Superior) a 2011 se ofertaron 161 programas de doctorado con una reducida cobertura de apenas el 2% del total de la oferta universitaria.

La presencia de profesores con formación doctoral en la universidad colombiana, según este mismo estudio, es reducida y menos de profesores con doctorados ofrecidos en el exterior. Solo el 3% de los profesores vinculados a la educación superior en el país a 2005, contaban con este título, que comparativamente con países de la región, se está muy distante de países como Brasil que representa el 20.9% de profesores con doctorado, lo cual afecta directamente la generación de nuevo conocimiento, el desarrollo de proyectos de investigación y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Dentro de la información reportada en el informe de la Organización Mundial del Comercio OCDE, en el documento Panorama de la Educación 2014 correspondiente a Colombia y con respecto a la internacionalización, se muestra como en los últimos cinco años solo el 2% de los estudiantes colombianos de educación superior se inscriben en el extranjero y cerca de 2/3 partes se matriculan en cuatro países Canadá con el 8%, Francia con 9%, España 29% y Estados Unidos 19%, lo que demuestra la nueva tendencia de preferencia para realizar estudios en el exterior.

Los problemas identificados en la internacionalización de la educación superior en Colombia se referencian en el estudio realizado y a cargo de la Secretaría Técnica de la Mesa a cargo de Guillermo Juan de ASCUN y cuyo documento se denomina:



“Problemas Nodales de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia, principios orientadores y lineamientos para la construcción de política pública” se mencionan aportes importantes dentro de los referentes teóricos del presente estudio y corresponden a los citados en el documento y que referencia a Jane Knith (2011) acerca de los mitos que han acompañado las prácticas de internacionalización en algunas universidades colombianas ellos son:

- Más estudiantes extranjeros en el campus producen cultura y currículo internacionalizado.
- Entre más internacional es la institución, mejor es su reputación.
- A mayor número de acuerdos internacionales, mayor prestigio y atractiva es la institución. En este mito la cantidad parece ser más importante que la calidad y entre más larga la lista de acuerdos internacionales, mayor signo de internacionalización.
- Entre más estrellas de acreditación internacional tenga una institución, más internacionalizada está y es mejor.
- Se asume la internacionalización como una campaña de mercadeo internacional con un plan de internacionalización.

El mismo estudio de ASCUN (2014, 2) y referenciando a Hans de Witt (2001) referencia nueve ideas equivocadas sobre internacionalización y que en síntesis corresponden con: Internacionalización es parecida a enseñar inglés, es parecida a estudiar en el extranjero, a enseñar una asignatura internacional, a tener muchos estudiantes internacionales, a tener estudiantes extranjeros en el aula, los efectos interculturales no tienen por qué evaluarse, la enseñanza superior es internacional por sí misma; esta es un objetivo en sí misma y entre más acuerdos, más internacional es.

Los anteriores mitos, permiten concluir un mayor énfasis equivocadamente dado al componente instrumental de la internacionalización, a asumirla como un objetivo en sí misma.

El documento de ASCUN recogió igualmente los aportes de las direcciones de las Oficinas de Relaciones internacionales acerca de las necesidades y dificultades encontradas en estos procesos: uno de ellos tiene que ver con las fallas mostradas en las

políticas acerca del significado, alcance y desarrollo progresivo de la internacionalización en la educación concordante con las especificidades del país y la región. Estas oficinas proponen subsanar los vacíos en las normas que no permiten la actuación de las instituciones en lineamientos comunes, propiciando heterogeneidad en sus actuaciones en el campo de la internacionalización. La falta de claridad acerca de la asignación de recursos de inversión por parte del estado para el fomento y estímulos que contribuyan a la expansión y efectividad de esta tarea ajustada a las necesidades del país en el campo.

10

El mismo documento señala (ASCUN 2015, 5): “que muchas instituciones de educación superior, la internacionalización no es vista como importante; hay bajas capacidades organizacionales para su gestión, por lo que no cuenta con el mayor apoyo interno requerido y se evidencia carencia de cultura institucional al respecto. Creen que en muchas IES, aún no se ha respondido qué quieren para la misma institución, cómo entienden la internacionalización y, como consecuencia, cómo desarrollarla e implementarla”.

La facilidad para los trámites migratorios de expertos internacionales, para la salida de profesores, estudiantes y personal administrativo al exterior, requiere de mayor coordinación y preparación de consulados, embajadas y necesidades del país. La mayor destinación de recursos para la internacionalización; la carencia de coordinación entre COLCIENCIAS e ICETEX y las instituciones para la asignación de becas, afecta el crecimiento de las acciones en la materia. Se señala cómo la internacionalización no es un fin en sí misma, sino considerarse como un medio para contribuir con los objetivos de la educación superior y tiene que ver más allá de la operatividad y concentrar los esfuerzos en lo sustancial, en políticas claras, apoyos financieros, reducción de normas, coordinación entidades gubernamentales e instituciones en amplios proyectos y acciones en donde se involucre no solo la movilidad estudiantil, sino los procesos investigativos; propuestas curriculares internacionales y movilidad de otros actores académicos.

La internacionalización en el ámbito de la Fundación Universitaria Los Libertadores permite destacar como los procesos de internacionalización se abordaron como acción organizada, sistemática y con estructura administrativa a partir de 1999, enfocado hacia

los intercambios estudiantiles y escuelas de verano con estudiantes y profesores de España y posteriormente de Polonia. En 2006 con énfasis en la formación complementaria de profesionales y personal docente y en el año 2006, vinculó personal administrativo. En los últimos cinco años, tiene lugar la expansión del programa hacia instituciones de México, iniciando con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, y actualmente fortalecida con acciones con la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Oriente, en el mismo México, Universidad de Sao Paulo – Escuela de Ingeniería de Sao Carlos –Brasil y Católica de Córdoba -Argentina, entre otras.

Actualmente la internacionalización en la Fundación Universitaria Los Libertadores se enmarca dentro de las acciones que contribuyen a concretar y materializar los lineamientos misionales explícitos en el Proyecto Educativo Institucional y agrupa sus acciones y proyectos según el documento: “Internacionalización Proceso Misional” (2015, 3), en cuatro ejes, así: internacionalización de la gestión, de la formación, de la investigación y la proyección social.

El desarrollo personal como otra de las áreas de interés de investigación, se asume como el conjunto de transformaciones que ocurren en el sujeto atribuible a las experiencias, actividades previstas e informales, desarrolladas de manera autónoma por el estudiante o programadas por la institución donde adelanta la experiencia el estudiante. De hecho es generalizable la noción acerca de que quienes estudian en el exterior, ya sea para adelantar procesos formativos conducentes a titulación o de corta duración, para formación complementaria o específica, de carácter no formal, hay un impacto significativo que en la perspectiva del documento de Educación Superior en América Latina y su dimensión internacional de Hans de Wit e Isabel cristina Jaramillo (2005, 1), genera una ruptura en la experiencia de vida de los involucrados en dichos programas; más aún, resulta de interés indagar la manera como surten dichos efectos en estudiantes de nichos poblacionales cuyas condiciones y expectativas de participación en experiencias formativas en el exterior es más compleja y limitada. Afirma, que a través de los años, la movilidad internacional ha impulsado el intercambio cultural, la adquisición de conocimientos y la innovación. La creatividad se enriquece cuando se

conocen culturas y renacen nuevas ideas cuando los beneficiados por estos proyectos entran en interacción con profesionales y científicos

## 2. Tipo de estudio.

Dadas las características definidas para el presente estudio, este se ubica desde la propuesta de Habermas (1978), en el enfoque histórico-hermenéutico. La Hermenéutica, según Runes, compendiado por Ortiz, Alexander (2015, 15): “Es la ciencia de la interpretación de escritos a los cuales se les reconoce autoridad”, que en el pensamiento de Platón abarcó la explicación e interpretación del pensamiento. El mismo Ortiz, Alexander, referenciado en Maturana y Varela (2004, 46), señala: “el fenómeno interpretativo es una clave central de todos los fenómenos cognitivos naturales, incluyendo la vida social. La significación surge en referencia a una identidad bien definida y no se explica por una captación de información a partir de una exterioridad. Se fundamenta en la construcción y deconstrucción de identidades sociales y culturales que de manera crítica permiten estructurar acciones encaminadas a la solución de problemáticas identificadas en la indagación emprendida.

Este enfoque avanza con referencia a la postura positivista en donde prevalecen las nociones de comprensión, significado y acción de manera direccional e inmodificable; se sustituye por una visión alternativa donde se privilegia la interpretación y comprensión crítica de los fenómenos como el educativo y los socioculturales, donde se da realce a las intenciones, motivos y sentir de los sujetos implicados en el fenómeno en estudio. El enfoque del presente estudio se sustenta, además en el postulado de Habermas, 1985; citado por Ortiz (2015, 18), en el sentido de que la hermenéutica: “es la posibilidad de considerar un acontecimiento desde una doble perspectiva; son como acontecimiento objetivo y material, sino como un evento que puede comprenderse e interpretarse”.

Retomando el aporte de Habermas, el estudio asume las experiencias de los participantes en el proceso de internacionalización, identifica las correspondientes a cada una de las tres instituciones en donde se insertan, los diferentes programas de procedencia formativa como una manera de dar cabida a las vivencias directas concordantes con las posibles incidencias de los ambientes distintos abordados. Los

sujetos tienen protagonismo en el desarrollo del estudio dado que se detiene en la reflexión activa de la manera como su desenvolvimiento como persona, como sujeto, es incidido y hay un impacto que se procura interpretar en diferentes dimensiones.

### **3. Enfoque metodológico:**

Este estudio se sustenta dentro de la metodología de la investigación interpretativa comprensiva dado que la indagación se orienta a identificar cómo a partir de la experiencia, las actividades, los desarrollos formalizados dentro del programa de internacionalización; las acciones no previstas dentro de lo acordado entre las instituciones, permite comprender la misma lectura y reflexión que adelantan los estudiantes participantes en la misma; desde la experiencia (praxis), se busca hacer una interpretación y comprensión de la realidad.

El comportamiento de los participantes y la indagación que se adelanta dentro del presente trabajo investigativo, se centra en la descripción y la comprensión de las vivencias mismas de cada uno de ellos para interpretarlas y deducir generalizaciones. Responde este enfoque a los fundamentos teóricos de Weber, en el sentido que su concepción destaca el valor de los hechos sociales y culturales y soporta la utilidad del método comprensivo para deducir la manera como ellos se comportan en la experiencia misma de internacionalización. La descripción es otro de los componentes metodológicos asumido como ruta de actuación en el sentido de indagar y sistematizar las respuestas estructuradas en preguntas que desde los mismos problemas de investigación se plantearon y fueron sistematizadas en factores.

Instrumentalmente y desde la operacionalización como se define la metodología en el terreno de la investigación, partió de la identificación de preguntas en torno a los efectos que sobre el desarrollo personal tiene el conjunto de actividades previstas y no previstas que surgen dentro del proceso de internacionalización. Se enlaza, como es propio del proceso investigativo la teoría con la praxis misma de los estudiantes, en sus diferentes efectos centrados en el desarrollo cultural y social de la persona.

### **CONCLUSIONES.**

Concordantes con cada una de las preguntas planteadas dentro de las intencionalidades del estudio, se retoma cada una de ellas para intentar su respuesta, resultado del trabajo adelantado.

**1. ¿Cuáles son los aportes más significativos que han incidido en sus maneras de proyectarse como persona en su futuro desempeño profesional?**

A partir de evidenciar cómo el 70% de los participantes en los cinco seminarios internacionales les ha permitido vivenciar esta experiencia formativa y que ella ha sido su primera experiencia de salida al exterior, es posible identificar cómo en un proceso de formación integral como el promovido por la institución, es a través de los seminarios internacionales como se fomenta el desarrollo de un conjunto de habilidades que surgen y se cultivan a partir de la exposición del estudiante a nuevas situaciones desde aquellas que tienen que ver con enfrentarse a condiciones particulares de cultura, de lenguaje, de ubicación espacial, de orientación, costumbres e incluso rutinas que nutren otras áreas de aprendizaje requeridas por un profesional visionario, recursivo y poseedor de una cultura más universal desde la práctica misma de convivencia en otros contextos culturales y educativos.

En sus condiciones socioeconómicas, estrato tres, se observa como el seminario facilita este espacio de formación en medio de sus limitantes. Los niveles de dificultad que pueda tener toda salida al exterior, son observados como asequibles en consideración a que el 79% de los vinculados a la investigación superaron los obstáculos presentados en la misma. Las relaciones interpersonales son consideradas como uno de los efectos importantes en las experiencias académicas y de intercambio que se tienen fuera del país y el estudio demuestra y confirma lo argumentado por otros hallazgos frente al impacto en las maneras de pensar y de actuar cuando se comparte en contextos exigentes, nuevas experiencias, formas de ver el mundo, condiciones culturales y rutinas de vida, en este sentido, 184 (83.6%) manifestaron que sus relaciones con otros estudiantes de las tres instituciones vinculadas les afectaron positivamente. El impacto lo reconocen los estudiantes del estudio se enriqueció especialmente en el intercambio cultural, la visita a diferentes lugares y el tener la oportunidad de generar nuevos contactos personales y profesionales.

## **2. ¿De qué manera el proyecto de internacionalización le ha permitido conocer otra cultura, otras formas de vida, otras maneras de convivencia?**

La motivación inicial que tuvo el estudiante se concentra en las respuestas en el conocer nuevas culturas como el fundamento central a la hora de tomar la decisión de escoger el seminario internacional como el requisito preferente para su graduación, sobrepasando el interés académico que es una de las esencias de la acción formativa académica de los seminarios; igualmente, los estudiantes centran su expectativa con un peso importante de realizar estudios en el extranjero y verse beneficiado por nuevas formas de enseñar y adquirir experiencias personales. El proyecto internacional, permitió conocer como parte del ambiente cultural, la comida típica, los bailes nacionales, la música y el arte con equilibrio en la proporción de respuestas.

15

## **3. ¿Su proyecto de vida es igual o diferente antes y después de su experiencia en el exterior?**

Las respuestas a esta pregunta de investigación se deducen a partir de identificar los aportes de la internacionalización en dimensiones y valores del ser humano y en este sentido los hallazgos demostraron que luego de su viaje al exterior facilitado por el seminario internacional, hay un fortalecimiento de los valores de solidaridad (81%), el trabajo en equipo (80%) al igual que la tolerancia (80%), la valoración de la cultura de un país (82.7%), la valoración por Colombia (83.2%) y contrariamente hay menos efectos después de la experiencia en el exterior sobre valores como el respeto por la diferencia (78%), la persistencia (72.7%), el sentido social (70.9%) y el menor aporte lo observaron en el impacto de lo artístico y afectivo, el primero con 63.3% similar al afectivo con 63.2%.

Se evidencia como a pesar de que el seminario transforma y refuerza algunos valores y que de una u otra manera todos se ven favorecidos, se reconoce que algunos de ellos se ven más beneficiados después de la experiencia en el exterior.

El observar un impacto importante después de culminado el seminario sobre el desarrollo de la persona, se justifica en el hecho de que el 90.9% de los 220 participantes responden esta actividad académica permite trazar nuevas metas profesionales, especialmente afectó su crecimiento y formación académica, también su



desarrollo laboral y personal, identificar que hay nuevas posibilidades para estudiar y trabajar en el exterior, encontrar que luego del seminario se ha logrado una preparación más idónea, evidenciar falencias de la formación y fundamentar futura toma de decisiones frente a su profesión.

#### **4. ¿Qué balance puede establecer luego de adelantado el seminario de grado internacional? logros especiales, generales y limitantes para mejorar.**

Dentro del balance que generaron los estudiantes y que se plasma en este estudio, es haber podido encontrar que dentro del universo del 92% de los participantes, destacan que a más de la actividad académica, se tuvo lugar para actividades artísticas y algunas de carácter económico a pesar de las limitantes en contar con los recursos demandados para el desarrollo de estas actividades y los resultados evidencian cómo a más de los 152 que desarrollaron actividad netamente académica (69%) un 30% encontró posibilidades de desarrollar actividades de tipo turístico y económico que concuerda a la hora de revisar la financiación de los gastos, donde el 76% se autofinanció y el 22% no.

En este marco de respuestas, los participantes (220) si recomendaría el seminario especialmente por la posibilidad encontrada a la hora del balance en que se permite conocer nuevas culturas a la par que se tienen vivencias académicas y que el estudiante cumple con el requisito de grado. Los estudiantes también adicionan el hecho de que sus hojas de vida se enriquecen con la certificación de esta experiencia y pueden también pensar en seguir estudiando programas pos graduales en el exterior. En este hallazgo es posible evidencias que en los seminarios internacionales permiten transformarse en una alternativa para la problemática detectada en el Informe Mide (Modelo de Indicadores de Educación) de 2015, en donde el desarrollar estudios de posgrado es deficitario y casi ausente dentro de las 18 variables analizadas por el Ministerio de Educación de nuestra Institución, en el llamado Gráfico Radar.

La información recogida, permite concluir que también es atractivo y genera alto nivel de satisfacción el seminario internacional, pues además de permitir su desarrollo cultural, intercambiar con otras manera de pensar, otras culturas, otras rutinas de vida e incluso estructura y organización de la vida urbana y de las comunidades universitarias, se posibilita a través de otras actividades distintas a las académicas, que siendo

extracurriculares, no previstas por las instituciones, los estudiantes identifican que en los módulos hay poco espacio para aquello que también le gustaría empaparse al estudiante; lo que está fuera de sus aulas de clase. Un 25% identifica que el seminario prevé este tipo de actividades que apuntan a la formación integral y un 60% desconoce esta proyección y programación en donde se facilitan interacciones, trabajos o aplicaciones con comunidades diferentes a la universidad donde se desarrolla el seminario.

En lo académico, se resalta como otro de los beneficios académicos el haber encontrado acceso a bibliotecas, redes y fuentes documentales para la carrera y poder compartir experiencias propias de las instituciones de origen de los estudiantes.

##### **5. ¿Su formación como ciudadano latinoamericano se alcanzó luego de esta experiencia internacional?**

Las características del intercambio tienen un marco cerrado al circunscribir su interacción a nivel personal y social con la comunidad académica donde se insertan en el desarrollo de los mismos: campus universitario Cancún y Puebla y Universidad Católica de Argentina; en este sentido la interacción no permite observarla en un sentido amplio de conocimiento multipaíses para poder afirmar que hay un fortalecimiento de la ciudadanía latinoamericana. El estudio muestra en este sentido que la visión se concentra circunscrita a dos instituciones y los programas respectivos y aún carece de efectos mucho más amplios por estar limitada a campos específicos de los programas participantes. Aún esta limitación se corrobora con los hallazgos frente a la participación de los 220 estudiantes en actividades distintas a la programación académica, donde un 33% no participó en actividades adicionales a las previstas en la programación académica.

Los valores que allí se fortalecen, sí permiten adentrarnos en identificar cuales desarrollos de los seminarios fortalecen la cultura del latinoamericano; la evidencia encontrada en el estudio, observa valores como la solidaridad con el 81% de altos aportes, reconocimiento de valor por Colombia con 83.2% y el desarrollo en lo cultural con 82.7%, son los asociados al fortalecimiento de una cultura Latinoamericana como bien se plantea la descripción de la información de los programas.

Es evidente que la formación como ciudadano latinoamericano, también se facilitó con las salidas a visitar zonas arqueológicas y algunos espacios de integración con las comunidades; la celebración de actividades turísticas y espacios recreativos deportivos.

Los estudiantes reiteran en variedad de beneficios alcanzados más allá de los académicos, como se mencionó anteriormente, e insiste cómo el ampliar su visión del mundo y la forma de pensar de otras personas, calificada con 4.6 y 4.4 respectivamente, beneficia lo regional en cuanto a formas de vida y contextos sociales y culturales proyectados hacia la realidad latinoamericana.

Se acompaña la reafirmación de esta tendencia con la visualización del manifiesto de los estudiantes sobre su participación en el intercambio al encontrar nuevas perspectivas de formación académica como de vinculación laboral. Esta tendencia no se comporta igual con los estudiantes asistentes al seminario de la Universidad Católica de Argentina, quienes observan limitantes para este desarrollo, donde nueve de 28 respuestas argumentan no encontrar espacios para incrementar las relaciones personales, afectando su proyección internacional.

Este enriquecimiento en lo educativo a nivel de Latinoamérica, plantea la necesidad con los resultados de fortalecer la formación recibida en la Institución de temas útiles para la experiencia del seminario internacional, pues 49 de 157 asistentes, muestran que se requiere implementar ajustes curriculares, en donde los programas de Libertadores faciliten y con una visión más internacional, para alcanzar mayor provecho de estos intercambios, descentralizándoles la preocupación por la formación en segunda lengua Inglés, el trabajo en equipo y alto nivel de estudio y la fundamentación en temáticas de investigación, que como estas mencionadas son más de carácter académico respectivo, que de formación articulada para la internacionalización de los programas de la Universidad.

**6. ¿La formación recibida durante su carrera le aportó elementos relacionados con los adquiridos en la internacional? ¿Tienen que ver con el currículo desarrollado?**

Se evidencia aún la inexistencia de temas plenamente articulados con los retos con los que se enfrentan los estudiantes participantes de toda índole: desde lo social, cultural

hasta lo netamente académico, pero manteniendo las acciones propias del programa que tradicionalmente pareciera se vienen desarrollando pero que no se asoman ni se puede concluir que exista esa articulación curricular, que prepare y facilite las acciones de internacionalización al momento del estudiante confrontarse con ellas y evidenciarlas. Cerca de un 45% en el conjunto de respuestas apuntadas a identificar esta respuesta a la pregunta, afirma que los programas de estudio Libertadores no responde a los retos que genera el seminario internacional, señalando con este hallazgo, la necesidad de pasar una experiencia de internacionalización que aún requiere impactar la propuesta curricular, ajustarla para que los efectos de la internacionalización, enriquezcan la formación del estudiante, tenga continuidad y fundamento lo que el estudiante desarrolla en el intercambio.

La respuesta sobre ampliación de la mirada formativa, alcanza un 63.6% de respuesta afirmativa, sin embargo el restante no ha identificado de qué manera esas actividades para el intercambio cultural se formalizan o son más por iniciativa de los estudiantes donde se desarrolla el seminario.

Probablemente se encuentre un beneficio con mayor tendencia a la integración en todas las dimensiones del ser humano, si se prevén con antelación por parte de la institución oferente este tipo de actividades, para que se alcancen mayores niveles de impacto de la internacionalización.

Se observa mayor formalismo con menores espacios previstos para una mirada más amplia, con mayor número de dimensiones involucradas del desarrollo humano en la Universidad de Cancún y más restrictivo y menos enriquecido en las de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Católica de Argentina. Igualmente, se observa la necesidad de planificar dentro de los programas del seminario, actividades en mayor número que prevean intencionalmente también atender más allá de la dimensión académica, otros aspectos del desarrollo humano y que no sean aquellos los generados espontáneamente por los estudiantes. La vida universitaria se construye desde la propuesta curricular, pero también recuperando ese sentido de currículo oculto que si se visibiliza dentro de las programaciones, va a constituir parte de una experiencia que forma en todos los aspectos del ser humano.

De acuerdo con los hallazgos del estudio adelantado y los apoyos teóricos referenciados, la “universalidad” que acompaña el sentido de la universidad. A su carácter comprensivo de lo global, de lo universal del saber, construcción que dinamiza la misma, ocupa un lugar preponderante en el quehacer de la Fundación Universitaria Los Libertadores obviamente reconociendo que estas acciones, como bien lo define el documento: *Boletín Telescopi*, en su edición 4, (2015, 2) titulado: “Internacionalización Luces y Sombras”, presentan limitantes, dadas las exigencias cada vez mayores dado que se exige que las instituciones deban orientar los esfuerzos en su fortalecimiento de las capacidades internas y la comprensión de las diferentes culturas para lograr proyectos en este campo sostenibles y provechosos desde el punto de vista académico y de aporte que genera la internacionalización en la proyección y enriquecimiento de la educación en el país y de los innumerables logros que aquí se evidencian y sobre los cuales se han dejado marginados, en el sentido de explorar el impacto de las acciones de internacionalización sobre el desarrollo de otras dimensiones de la persona, más allá de lo académico.

Dentro del enfoque de la denominada: “Internacionalización Comprehensiva”, como posibilidad de salto cualitativo para el desarrollo de estas acciones formativas de internacionalización, a las que es necesario orientarlas, en especial, enfatizando en las dimensiones que contribuyan a elevar el perfil formativo de los profesionales, expandir los procesos de investigación, dar mayor amplitud y visión transnacional al currículo, promover la diversidad étnica y cultural; esta última dimensión, la de mayor impacto observada dentro de la presente investigación y formar parte cada vez más activa del sistema global de educación superior. Se requiere dentro del nuevo enfoque de internacionalización, apuntar a otros indicadores distintos a: proporción de personal docente y de estudiantes internacionales; que hoy resultan insuficientes (Delgado, Hurtado y Bordar: 2011-102). Es necesaria apuntarla, por ejemplo, a la calidad de la investigación conjunta que se pueda generar; la calidad de la enseñanza y los acercamientos en las propuestas curriculares.

## **REFERENCIAS**

Gonzalo, B. (2015). Internacionalización Comprehensiva: un enfoque estratégico para las universidades latinoamericanas. *Boletín Telescopi*, 4, 3-7.

Delgado, B., Hurtado, N., Bondar, N. y Bondar, Y. (2011). La internacionalización en la enseñanza superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, volumen 8, número 2. Julio-enero, 2011, pp101-122. Universitat Oberta de Catalunya. Catalunya, España.

Fundación Universitaria Los Libertadores. Oficina de Relaciones Interinstitucionales (2015) *Internacionalización Proceso Misional*. Documento de fundamentación. Bogotá D.C. 2015

Guillermo, J., Secretaría Técnica de la Mesa a cargo de ASCUN. *Problemas Nodales de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia, principios orientadores y lineamientos para la construcción de política pública*.

González, A., Parra, M. y Bozo, A. (2010). *Re conceptualización de la Universidad. Una mirada desde América Latina*. Ediciones Astro Data. Maracaibo, Venezuela.

Hans de Wit y Jaramillo, I. (2005). *Educación Superior en América Latina y su dimensión internacional*. Bogotá: Mayol ediciones.

Jane Knight (2005) *Educación Superior en América Latina. La dimensión Internacional*. Bogotá: Mayol ediciones.

Martínez, H. (2015). Del Voluntarismo a la Dirección Estratégica Internacionalizada. *Boletín Telescopi*, 4, 8-12.

Ministerio de Educación Nacional Colombia. *Acuerdos de Movilidad 2013*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2015. *Informe Mide (Modelo de Indicadores de Educación)*.

Ortiz, A. (2015). *Enfoques y Métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Bogotá: Ediciones de la U..

Red Universia. 2014. *Claves Estratégicas y propuesta para las universidades iberoamericanas*. Memorias Congreso desarrollado en Río de Janeiro en julio de 2014

Rodríguez, A., (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6 (8), 49-68.

Silva, G., Pinzón, A. (2011). *Documento: Bitácora de Internacionalización curricular de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Ediciones Universidad Nacional.

Universidad Nacional de Colombia, Vicerrectoría Académica (2011). *Bitácora de Internacionalización curricular de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Ediciones Universidad Nacional.