

## ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA CU UAEM VALLE DE CHALCO

María del Carmen Tovar-Moncada  
UNAM y UAEMex  
[profesoratovar@gmail.com](mailto:profesoratovar@gmail.com)

**RESUMEN:** INTRODUCCIÓN. El propósito de conocer los estilos de aprendizaje es con el fin de respetarlos en la medida posible, para diseñar estrategias formativas orientadas a esta diversidad y la elaboración de material didáctico que favorezca la participación del grupo y no sólo de unos cuantos.

**MATERIAL Y MÉTODOS.** Estudio de tipo transversal, observacional, prolectivo y descriptivo, de una población de 210 estudiantes se trabajó con muestreo aleatorio simple basado en las listas de asistencia oficiales disponibles determinando una muestra de 104 estudiantes de primer y de cuarto año de la licenciatura en enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco. Se utilizó el cuestionario CHAEA (Cuestionario de Honey y Alonso para los Estilos de Aprendizaje) con una confiabilidad de 0.877 por Alfa de Cronbach. Se trabajó con una base de datos en el paquete SPSS versión 21.0.

**RESULTADOS.** En las variables sociodemográficas hubo 81 casos (77.9%) del sexo femenino y 23 casos (22.1%) del sexo masculino, se obtuvo una edad promedio de 22 años ( $\pm 4.7$ ), con un promedio académico de 8,4 ( $\pm 0.4$ ). Los estilos de aprendizaje presentaron tendencias a la media en los cuatro casos; sin embargo, en el estilo pragmático y en el activo hay tendencia alta y en el teórico muy alta a comparación del estilo reflexivo donde sólo hay un caso con preferencia muy alta. Los alumnos de primer ingreso presentaron tendencias similares (preferencias medias) por los cuatro estilos de aprendizaje. En cambio, los alumnos de séptimo semestre presentaron tendencias medias en los estilos activo, reflexivo y teórico; sin embargo, en el estilo pragmático se observaron preferencias muy altas y altas.

**DISCUSIÓN.** Los resultados no son similares a los encontrados en otros estudios realizados en Colombia en 2012 y en México 2015.

**CONCLUSIONES.** Los resultados demuestran preferencias medias en relación a los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, pragmático y activo) en los alumnos de primer semestre; esto, debe considerarse como un área de oportunidad donde se promuevan actividades que abarquen los estilos mencionados de manera que, cada

alumno con el transcurso del tiempo y la práctica académica elija el que más se acomode a cada persona.

En los alumnos de séptimo semestre que tienen preferencia hacia el estilo de aprendizaje pragmático, esto puede deberse, a la inmediatez con la que se le solicita la actuación en el área de enfermería. La resolución de problemas a corto plazo para la promoción, prevención y rehabilitación de la salud de las personas a su cargo puede ser uno de los principales factores que determinan esta tendencia.

**PALABRAS CLAVE:** Estilos de aprendizaje; educación en enfermería.

2

## INTRODUCCIÓN:

De inicio, todos los seres humanos tenemos algo en común con el resto de nosotros, pero, al mismo tiempo, nos diferenciamos unos de otros cuando alguna de las características es común a alguien más; sin ser transmisible esta forma de ser, de pensar, de vestirse, de proceder, etc, cada persona conserva su identidad única e irrepetible por lo que desde aquí se reconocen las diferencias en cada uno de los seres humanos; filosóficamente la unicidad como condición humana se conforma en la interrelación la universalidad de la que se es parte y que de acuerdo a Heidegger la fenomenología o la hermenéutica enfatizan la existencia de la persona, en este caso, en su transitar por los fenómenos educativos. (Salas Silva, 2008)

El propósito de conocer los estilos de aprendizaje es con el fin de respetarlos en la medida posible, para diseñar estrategias formativas orientadas a esta diversidad y la elaboración de material didáctico que favorezca la participación del grupo y no sólo de unos cuantos. (Villalobos Pérez-Cortés, 2003)

Los estilos de aprendizaje contienen rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que les permiten percibir, interactuar y responder a sus ambientes de aprendizaje de una u otra manera.

Cada persona tiende a desarrollar sus preferencias o tendencias globales que definen su estilo de aprendizaje. Existen varias clasificaciones, en este caso el trabajo está enfocado a la clasificación de acuerdo a la forma en que se analiza la información:

1. Activos. De mente abierta, no escépticos, disposición a nuevos desafíos, de aburren con plazos prolongados. Participan en grupo con papel protagónico.
2. Reflexivos. Prudencia y elección de alternativa son sus características principales; analizan, observan, escuchan y finalmente, toman una postura. En trabajo grupal toman cierta distancia y permisividad.

3. Teóricos. Observan y buscan teorías adecuadas, usualmente enfocan los problemas con pasos lógicos ascendentes, tienden al perfeccionismo; el análisis y la síntesis les permite ser racionales y objetivos en sus decisiones.

4. Pragmáticos. Resaltan por la aplicación de las ideas; actúan rápidamente, la experimentación les da ideas y generan nuevos proyectos, impacientes con personas que no consiguen prontamente actuar sino antes racionalizar. ((Navarro Jiménez, 2008)

Desde luego, el objetivo de determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos no se debe transformar en encasillarlos y delimitarlos a sólo un estilo, sino más bien es motivo de estimular la reflexión de todos los participantes en cómo se aprende y sobretodo, en el papel del docente para promover con su imaginación e innovación constantes más y mejores participaciones en el papel del alumno. (Stobart, 2008)

#### MATERIAL Y MÉTODOS:

1 Diseño de estudio. Estudio de tipo transversal, observacional, prolectivo y descriptivo.

2 Universo de estudio. Estudiantes de primer y de cuarto año de la licenciatura en enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco.

3 Muestra

Se utilizó muestreo aleatorio simple basado en las listas de asistencia oficiales disponibles. La muestra se conformó con 104 participantes.

##### a) Criterios de inclusión

Alumnos de primer y de cuarto año de la licenciatura en enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco, modalidad escolarizada, turno matutino y vespertino.

##### b) Criterios de exclusión

Alumnos que no estuvieron presentes en el día de la aplicación de los instrumentos, que no aceptaron participar en el estudio o que no se encontraron en listas oficiales.

4. Instrumento

Para identificar los Estilos de Aprendizaje, se utilizó el Cuestionario de Honey-Alonso CHAEA (Alonso, Gallego, & Honey, 1994). Consta de 80 afirmaciones dividido en cuatro secciones de 20 ítems correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático). Es una prueba autoadministrable con puntuación dicotómica, de acuerdo (signo +) o en desacuerdo (signo -).

5. Técnicas

##### a) Prueba piloto

Se requirió la participación voluntaria de alumnos de licenciatura en enfermería turno matutino de quinto semestre de UAEM CU Valle de Chalco para contestar el cuestionario, modalidad escolarizada, turno matutino.

Se obtuvo confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0.844; por lo que no se le realizó ningún ajuste al instrumento ya validado por expertos.

#### b) Recolección de datos

Se visitaron los grupos de ambos turnos, para hacer la invitación correspondiente y haciendo una cita grupal para hacer la aplicación del cuestionario.

Se invitó a los alumnos a participar explicando el objetivo de la investigación; en base a las listas oficiales de asistencia se eligió a los participantes, si en el momento no se encontraron se optó a otro alumno diferente, buscando que al azar todos tuvieran la posibilidad de participar, agradeciendo al final sus atenciones.

#### c) Análisis de resultados

Se utilizó el programa SPSS versión 21.0 y paquetería de Office.

### RESULTADOS

De una población de 198 alumnos, se obtuvo una muestra de 104 participantes, obteniendo los siguientes resultados:

En las variables sociodemográficas hubo 81 casos (77.9%) del sexo femenino y 23 casos (22.1%) del sexo masculino, se obtuvo una edad promedio de 22 años ( $\pm 4.7$ ), con un promedio académico de 8,4 ( $\pm 0.4$ ).

En cuanto a actividad remunerada, al momento de la encuesta 79 alumnos no lo hacen (76,0%) y 25 alumnos (24.0 %) si trabajan; de ellos, sólo 6 (5,8%) se desempeñan en área de enfermería y 19 (18,3%) se encuentran inmersos en actividades laborales de otra naturaleza.

Una vez agrupados por el semestre que cursaban, de nuevo ingreso la muestra estuvo conformada por 52 encuestados, del sexo femenino 40 participantes (76.9%) y 12 masculino (23.1%); la media de edad fué de 21 años ( $\pm 5.3$ ), presentaron un promedio académico de 8.3 ( $\pm 0.5$ ) del grado inmediato anterior (bachillerato).

En relación a estos alumnos primer semestre no tienen un desempeño laboral 40 de ellos (76,9%) y 12 sí lo hacen (23.1%) 3 alumnos (5.8%) trabajan en enfermería y 9 alumnos (17.3%) realizan labores de otro tipo.

Para los alumnos de séptimo semestre (último año) 41 son del sexo femenino (78.8%) y 11 del masculino (21.2%). La media de edad es de 23 años ( $\pm 3.6$ ) y el promedio académico es de 8,5 ( $\pm 0.3$ ).

La actividad laboral en alumnos del último año no la desempeñan 39 alumnos (75.0 %) y sí la realizan 13 alumnos (25.0%); de los cuales sólo 3 (5.8%) trabajan en enfermería y 10 (19.2%) en otras actividades remuneradas.

Tabla no. 1 Estilos de aprendizaje de los alumnos encuestados.

Estilo	n= 104					Valor de p
	Muy Baja	Baja	Media	Alta	Muy Alta	
Activo	5 (4.8%)	14 (13.5%)	46 (44.2%)	22 (21.2%)	17 (16.3%)	0.001*
Reflexivo	10 (9.3%)	23 (22.1%)	61 (58.7%)	9 (8.7%)	1 (1.0%)	0.001*
Teórico	4 (3.8%)	11 (10.6%)	35 (33.7%)	24 (23.1%)	30 (28.8%)	0.001*
Pragmático	4 (3.8%)	3 (2.9%)	38 (36.5%)	37 (35.6%)	22 (21.2%)	0.001*

\*T de Student.  $p < 0.05$

En lo referente al estilo de aprendizaje, de manera general se obtuvieron los siguientes resultados: Tabla no.1

Para el estilo de aprendizaje activo las preferencias fueron: muy baja preferencia 5 alumnos (4.8%), baja 14 casos (13.5%), media 46 encuestados (44.2%), alta 22 alumnos (21.2%) y muy alta 17 casos (16.3%).

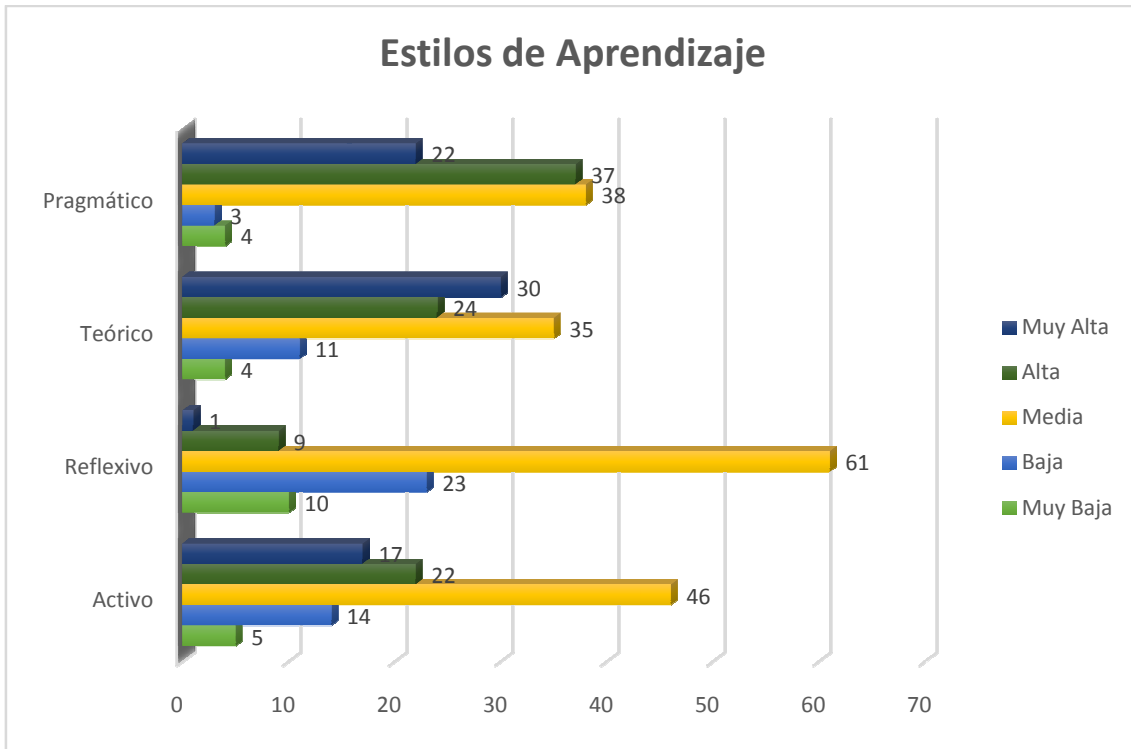
Para el estilo de aprendizaje reflexivo las preferencias fueron: muy baja 10 (9.3%), baja 23 (22.1%), media 61 (58.7%), alta (8.7%), y muy alta 1 (1.0%).

Para el estilo teórico muy baja 4 (3.8%), baja 11 (10.6%), media 35 (33.7%), alta 24 (23.1%) y muy alta 30 (28.8%).

Para el estilo pragmático muy baja 4 (3.8%), baja 3 (2.9%), media 38 (36.5%), alta 37 (35.6%) y muy alta 22 (21.2%).

Todos estos resultados se comprobaron con la prueba T de Student ( $p=0.001$ ) obteniendo significancia estadística en ellos ( $p < 0.005$ ). Gráfico no.1

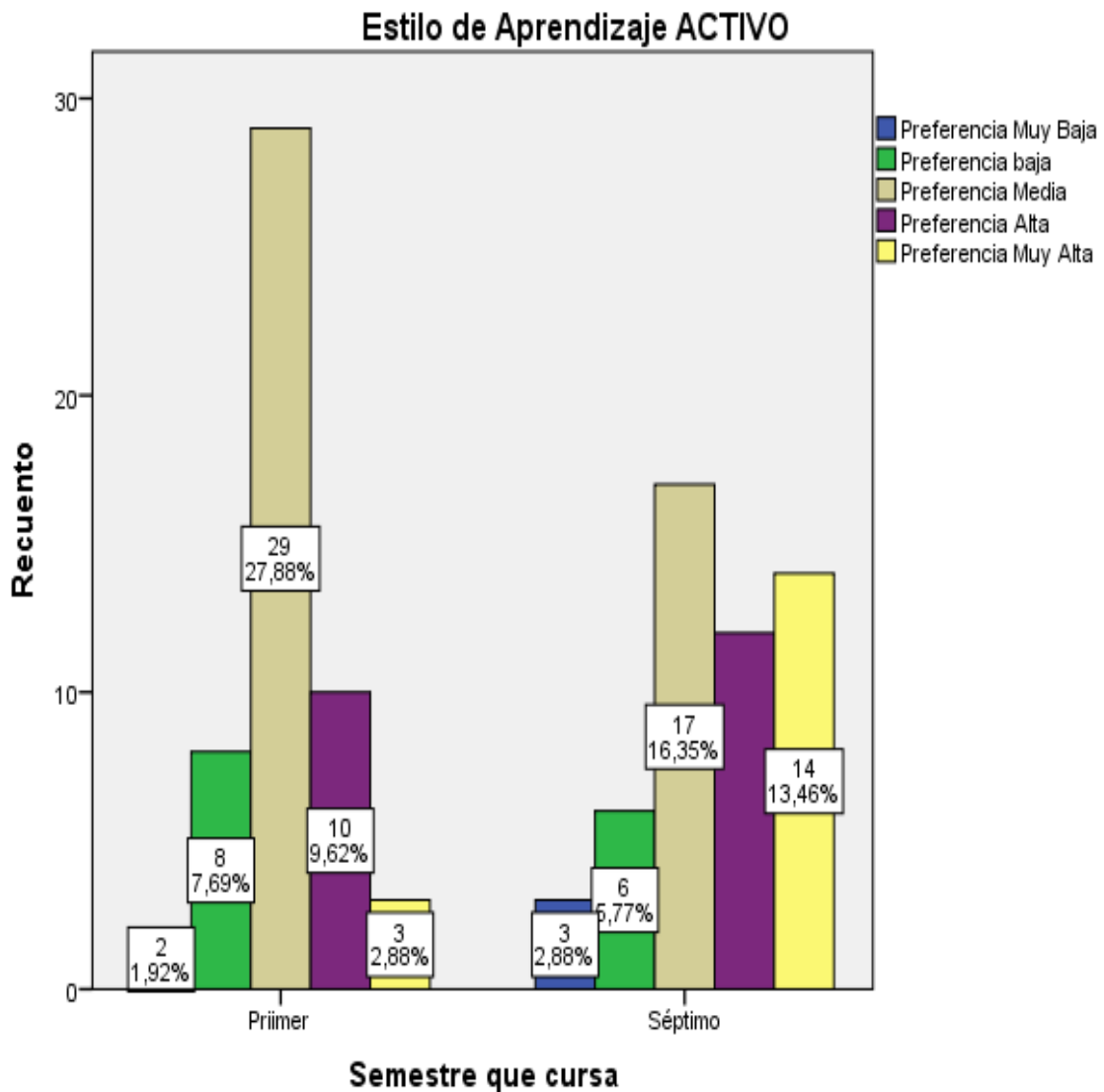
Gráfico no. 1 Estilos de Aprendizaje



6

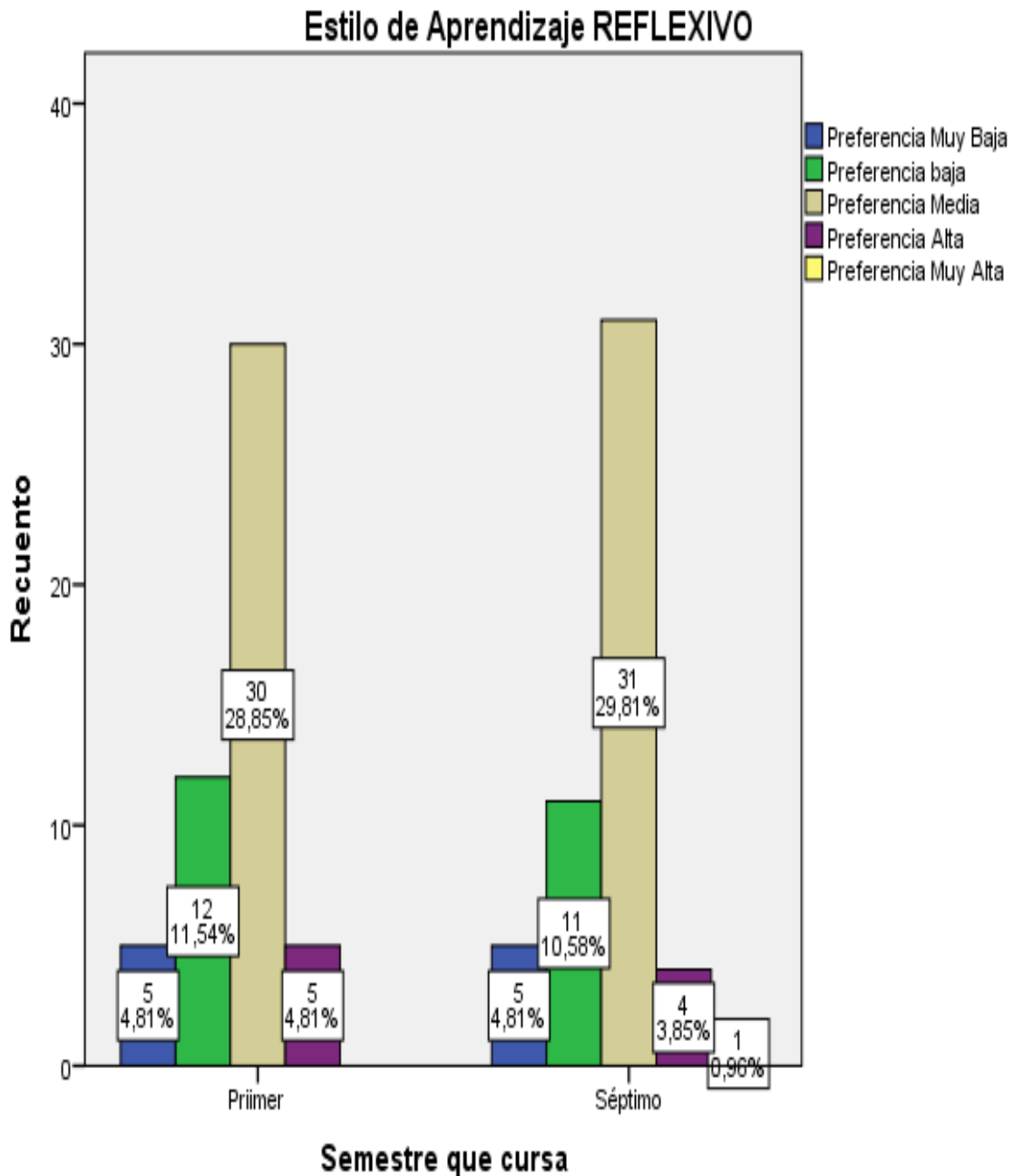
Los estilos de aprendizaje presentaron tendencias a la media en los cuatro casos; sin embargo, en el estilo pragmático y en el activo hay tendencia alta y en el teórico muy alta a comparación del estilo reflexivo donde sólo hay un caso con preferencia muy alta.

Gráfico 2. Preferencia por el estilo de aprendizaje activo de los alumnos de primero y séptimo semestre.



Los alumnos de primer semestre tienen una preferencia media 29 casos (27.88%) por el estilo de aprendizaje activo. Para los alumnos de séptimo semestre se observa una preferencia media 17 (16.35%) y una muy alta 14 (13.48%) por este estilo de aprendizaje.

Gráfico 3. Preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo de los alumnos de primero y séptimo semestre.

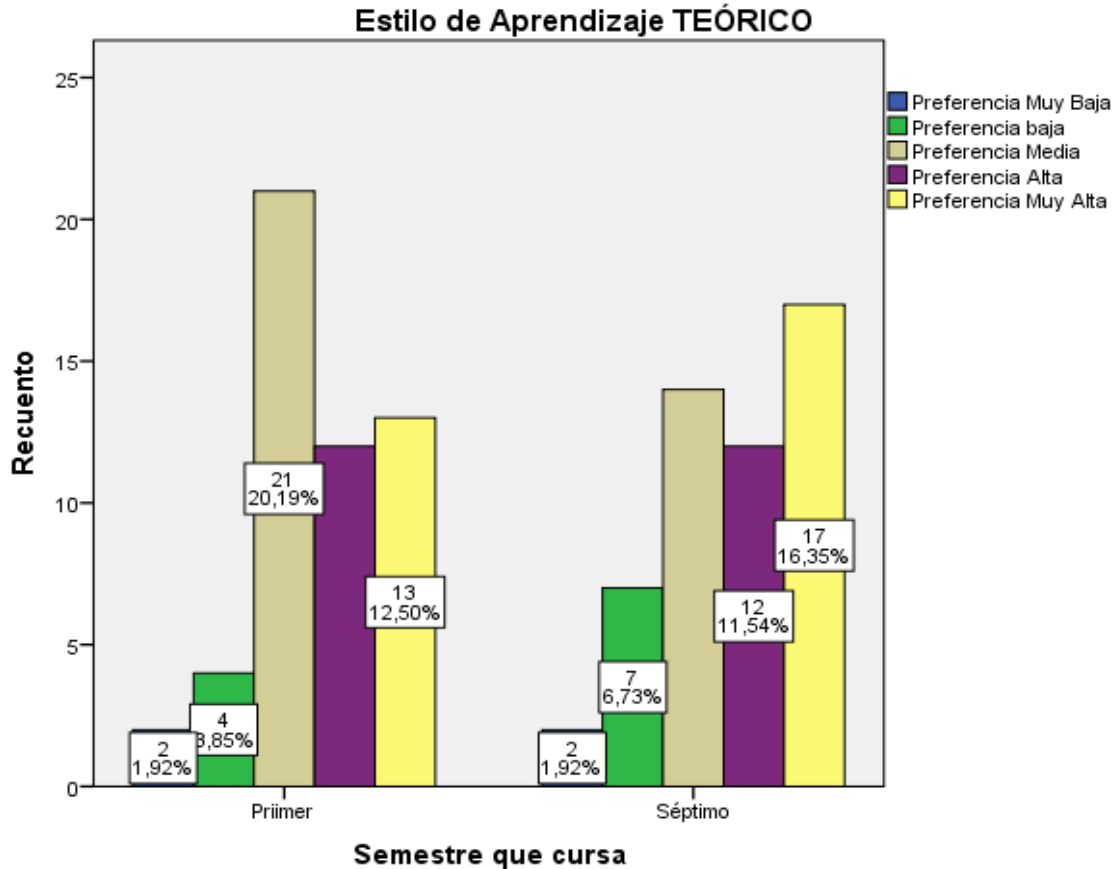


8

En el estilo de vida reflexivo se observa una tendencia a la baja. Resalta la preferencia media para ambos semestres 30 (28.85%) y 31 (29.81%) respectivamente, así como preferencias bajas y muy bajas con 5 (11.54%) y 11 (19.58%) casos para primer semestre y 5 (4.81%) y 11 (10.58%) casos para séptimo semestre.



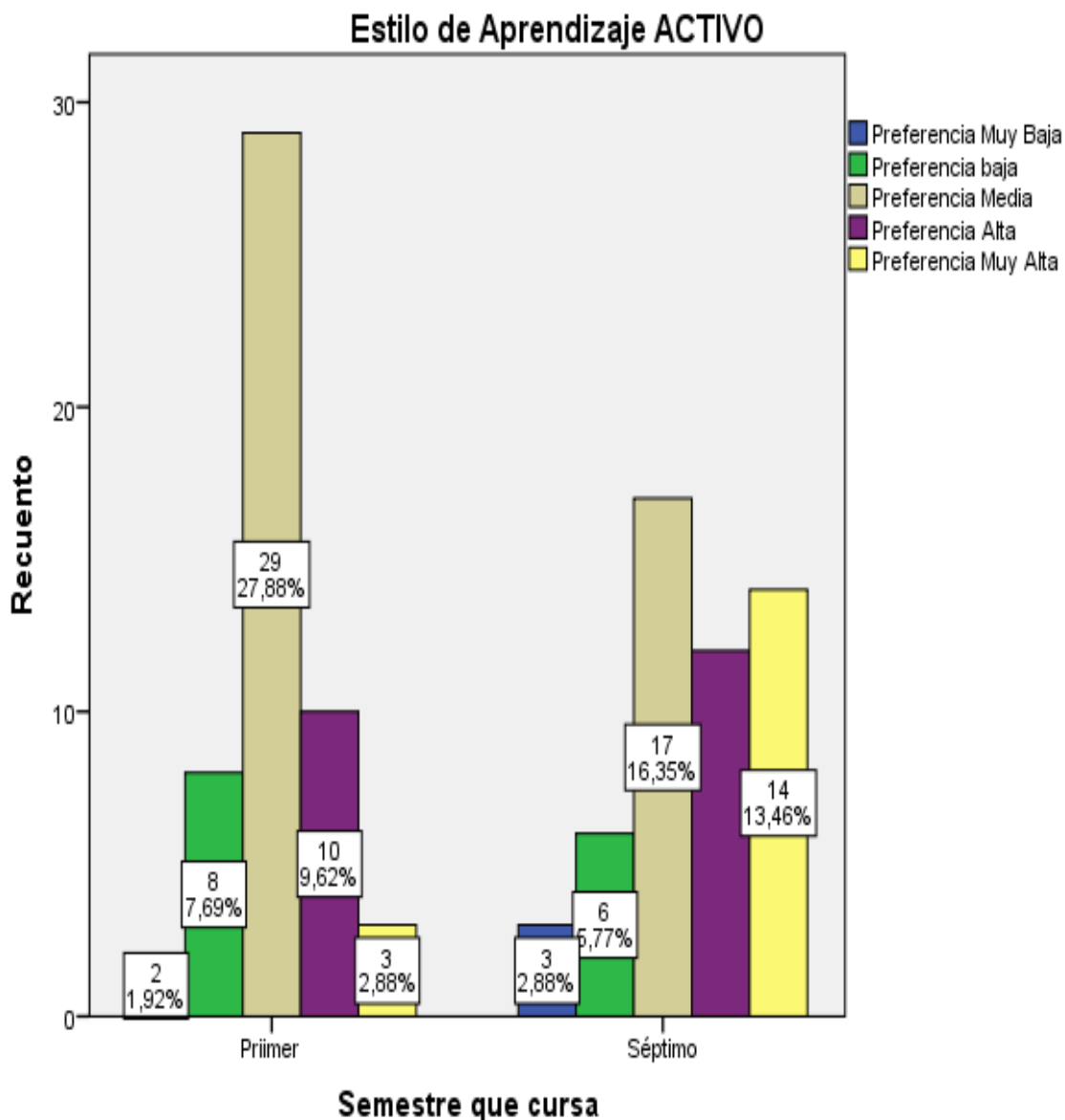
Gráfico 4. Preferencia por el estilo de aprendizaje teórico de los alumnos de primero y séptimo semestre.



9

En el estilo de aprendizaje teórico se observa la misma tendencia para los alumnos de primer semestre. En cambio, para los alumnos de séptimo semestre se observó preferencia muy alta por el estilo teórico 17 (16.35%) y muy alta 12 (11.54%)

Gráfico 5. Preferencia por el estilo de aprendizaje activo de los alumnos de primero y séptimo semestre.



10

En el estilo de aprendizaje activo se observa preferencia media en primer semestre 29 (27.88%) y en séptimo semestre preferencia media 17 (16.35%) y preferencia muy alta 14 (13.46%).

Tabla no.2 Comparación de estilo de aprendizaje por sexo del encuestado.

Variable	Media	DE	Valor de p
Activo			0.514

Femenino	3.43	1.01	
Masculino	3.27	1.03	
Reflexivo			
Femenino	2.52	0.59	0.249
Masculino	2.74	0.84	
Teórico			
Femenino	3.52	1.31	0.620
Masculino	3.65	1.07	
Pragmático			
Femenino	3.52	1.12	0.399
Masculino	3.72	0.92	

T de Student. \* $p < 0.05$

Haciendo la comparación en los resultados (prueba T de Student) se puede afirmar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el estilo de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) y el sexo de los encuestados (femenino o masculino). Tabla no.2

Tabla no.3 Comparación de estilo de aprendizaje por edad del participante.

Variable	Media	D $\epsilon$	Valor de p
Activo			
De 17 a 30 años	3.33	1.01	0.655
De 31 a 44 años	3.00	1.67	
Reflexivo			
De 17 a 30 años	2.68	0.79	0.729
De 31 a 44 años	2.83	0.98	
Teórico			
De 17 a 30 años	3.64	1.11	0.608
De 31 a 44 años	3.33	1.36	

Pragmático

De 17 a 30 años	3.68	0.99	0.477
De 31 a 44 años	3.50	0.54	

T de Student.  $p < 0.05$

Se hizo la comparación de estilos de aprendizaje y edad de los encuestados (T de Student) y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ). Tabla no. 3

12

Tabla no. 4 Comparación de estilo de aprendizaje por semestre en curso del alumno.

Variable	Media	DÉ	Valor de p
<b>Activo</b>			
Primero	3.08	0.86	0.025*
Séptimo	3.54	1.17	
<b>Reflexivo</b>			
Primero	2.67	0.78	0.808
Séptimo	2.71	0.82	
<b>Teórico</b>			
Primero	3.58	1.07	0.660
Séptimo	3.67	1.18	
<b>Pragmático</b>			
Primero	3.62	0.95	0.547
Séptimo	3.73	0.99	

T de Student \* $p < 0.05$

Se presentaron diferencias en el estilo de aprendizaje activo entre los alumnos de primer y de séptimo semestre ( $p < 0.05$ ); observando también que en los tres estilos restantes no se presentaron tales contrastes. Tabla no. 4

Tabla no. 5 Comparación de los estilos de aprendizaje y si desempeña actividades laborales.

Variable	Media	D $\bar{E}$	Valor de p
<b>Activo</b>			
SI trabaja	3.33	1.01	0.781
NO trabaja	3.25	1.18	
<b>Reflexivo</b>			
SI trabaja	2.71	0.86	0.641
NO trabaja	2.63	0.57	
<b>Teórico</b>			
SI trabaja	3.59	1.14	0.537
NO trabaja	3.75	1.07	
<b>Pragmático</b>			
SI trabaja	3.65	0.91	0.699
NO trabaja	3.75	1.15	

T de Student \*p< 0.05

Una vez comparado el estilo de aprendizaje con las respuestas a si en ese momento desempeñaba algún trabajo remunerado, es posible afirmar que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los que laboran y los que no lo hacen. (p<0.005).  
Tabla 5.

Tabla no. 6. Comparación del promedio inmediato anterior con los estilos de aprendizaje

Estilo de Aprendizaje	Promedio académico	Valor de p
	7.0 a 7.9	
Activo	8.0 a 8.9	0.264
	9.0 a 9.9	
Reflexivo		0.604

	7.0 a 7.9	
	8.0 a 8.9	
	9.0 a 9.9	
Teórico	7.0 a 7.9	0.028*
	8.0 a 8.9	
	9.0 a 9.9	
Pragmático	7.0 a 7.9	0.278
	8.0 a 8.9	
	9.0 a 9.9	

---

Prueba  $\chi^2$ , significancia < 0.05

Finalmente, no se observaron diferencias entre el promedio académico obtenido en el grado inmediato anterior y el estilo de aprendizaje activo, reflexivo ni pragmático. Sin embargo, si se encontraron diferencias entre el promedio académico (con calificaciones que van de 7, 8 ó 9 y el estilo de aprendizaje teórico. (Prueba Kruskal-Wallis  $p < 0.05$ ). Tabla no. 6

#### DISCUSIÓN:

Los estilos de aprendizaje presentaron tendencias a la media en los cuatro casos; sin embargo, en el estilo pragmático y en el activo hay tendencia alta y en el teórico muy alta a comparación del estilo reflexivo donde sólo hay un caso con preferencia muy alta.

En un estudio realizado en Colombia 2012 (Garizabalo Dávila, 2012) se afirma que el estilo predominante en los estudiantes de último semestre de enfermería de una Universidad privada de Barranquilla es el reflexivo, el cual fue identificado por los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey y Alonso de estilos de aprendizaje) a la totalidad de la muestra, mientras que el promedio más bajo se registró en el estilo de aprendizaje activo; estos resultados contrastan con los obtenidos en el presente trabajo, donde los estudiantes de nuevo ingreso igual que los estudiantes de último semestre presentan predominancia del estilo teórico y pragmático, con niveles menores por los estilos reflexivo y activo.

Los alumnos de primer ingreso presentaron tendencias similares (preferencias medias) por los cuatro estilos de aprendizaje. En cambio, los alumnos de séptimo semestre presentaron tendencias medias en los estilos activo, reflexivo y teórico; sin embargo, en el estilo pragmático se observaron preferencias muy altas y altas.

Estos resultados contrastan con los obtenidos con un estudio en México 2015, (Román Fernández, Díaz González, & Leyva Román, 2015) donde afirma que sus estudiantes tienen alta preferencia por el estilo reflexivo más que por cualquier otro.

#### CONCLUSIONES:

Los resultados demuestran preferencias medias en relación a los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, pragmático y activo) en los alumnos de primer semestre; esto, debe considerarse como un área de oportunidad donde se promuevan actividades que abarquen los estilos mencionados de manera que, cada alumno con el transcurso del tiempo y la práctica académica elija el que más se acomode a cada persona.

En los alumnos de séptimo semestre que tienen preferencia hacia el estilo de aprendizaje pragmático, esto puede deberse, a la inmediatez con la que se le solicita la actuación en el área de enfermería. La resolución de problemas a corto plazo para la promoción, prevención y rehabilitación de la salud de las personas a su cargo puede ser uno de los principales factores que determinan esta tendencia.

Uno de los objetivos de los docentes en educación superior en enfermería debe ser la determinación al inicio de los cursos de los estilos de aprendizaje prevaletentes en el grupo a cargo, con el objetivo de promover la integración de los cuatro estilos o en su caso, proponer actividades hacia el estilo deseado.

#### REFERENCIAS:

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (Sexta edición ed.). Bilbao: Mensajero.
- Domínguez, E., Salas, M., Contreras, B., & Procidano, E. (2011). Validez concurrente de la versión mexicana de las escalas de Apoyo Social Percibido de la Familia y los Amigos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 125-137.
- Garizabalo Dávila, C. (Abril de 2012). Estilo de aprendizaje en estudiantes de enfermería y su relación con el desempeño en las pruebas saber pro. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(9), 14.
- Navarro Jiménez, M. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Almería: Procompal.

- Román Fernández, L., Díaz González, L., & Leyva Román, E. (2015). Modificación de los estilos de aprendizaje durante la formación profesional, en estudiantes de enfermería. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(16), 24.
- Salas Silva, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. Bogotá: Corporativa Editorial Magisterio.
- Stobart, G. (2008). *Tiempo de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Morata.
- Villalobos Pérez-Cortés, E. (2003). *Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza*. Ciudad de México: Cruzos.